

**Аннотация к рабочей программе по геометрии
10- 11 классы**

<p>Нормативные документы, в соответствии с которыми составлена программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым». • Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». • Авторская программа по геометрии 10-11 класс/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др./ Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11/ Сост. Т.А. Бурмирова. -М.: Просвещение, 2014. • Геометрия. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2014. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). • Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Керчи Республики Крым «Школа №10» • основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы ФКГОС) МБОУ г.Керчи РК «Школа №10»
<p>Цели и задачи учебной дисциплины</p>	<p>Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.</p> <p>Геометрический материал, изученный в основной школе, в старшей школе развивается в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях; • развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;

- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;
- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Изучение курса стереометрии базируется на сочетании наглядности и логической строгости. Важная роль отводится задачам. По окончании старшей школы учащиеся должны сохранить уровень подготовки по геометрии, соответствующий требованиям, предъявляемым к выпускникам основной школы. В результате изучения курса учащиеся должны: владеть терминологией, знать определения основных понятий, формулировки теорем и формул, понимать соответствующие доказательства и уметь воспроизвести их; уметь строить изображения основных многогранников; владеть приемами построения пространственных чертежей; уметь решать задачи на нахождение геометрических величин и задачи других типов; понимать дедуктивный характер построения геометрической теории; иметь представление о теоретическом и прикладном значении геометрии.

Цели:

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие логического мышления**, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- **овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными

	<p>способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин; • выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента; • самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт; • проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений; • самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.
Количество часов на изучение предмета	Изучается по 2 часа в неделю, 68 часов за год в каждом классе
периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -текущий контроль (самостоятельные работы, опросы по теории, основным формулам, математические диктанты); -тематический контроль (контрольные работы); -обобщающий (итоговый) контроль (годовые работы). <p>В 10 классе – 5 контрольных работ, в 11 классе – 5 контрольных работ</p>